

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл., г. Белогорск, ул.Кирова, 164, тел/факс89145970900
эл.почта: yua.teremok3@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете,
протокол №4
от «30» августа 2024 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №3
_____ У.С.Страхолист
Приказ № 115
от «30» августа 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Грамотей-ка»
с детьми старшего дошкольного возраста
(от 5 до 7 лет)
в условиях ДОУ

Разработана: Пахомовой Татьяной
Витальевной, учителем-логопедом
высшей квалификационной категории

Белогорск
2024 г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Эффективность формирования мотивации к обучению у ребенка подготовительной к школе группы полностью зависит от правильной организации образовательного процесса. Организация занятий для данного возраста приближена к школьным. Они носят учебно-тренировочный характер. Но при этом существенно отличаются по форме организации. Главное на этих занятиях - использование наглядных средств и игр, игровых дидактических упражнений. Их использование в учебно-методическом комплексе важно не только для воспитания звуковой культуры речи детей и подготовки их к обучению грамоте, но и способствует общему речевому развитию детей, помогает овладеть всем богатством родного языка. Знакомство со звуковой стороной слова способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а от уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Цель кружковой работы программы: создание условий для развития детей дошкольного возраста основ обучения грамоте детей через игровую деятельность.

Задачи

Обучающие:

1. Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение). Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
2. Познакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения звука в слове; со слогом, со слоговой структурой слова, учить делить слова на слоги; со словоразличительной функцией звука, учить выделять гласные и согласные звуки.
3. Учить звуковому анализу слов, последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам.
4. Учить определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу.
5. Обогащать словарный запас и развивать речь;
6. Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух и умение печатать буквы;
2. Развивать потребность в грамотности;
3. Развивать желание читать.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и уважение к книге;
2. Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.
3. Условия реализации программы

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Курс рассчитан

на 1 год обучения. Занятия осуществляются 1 раз в неделю, *продолжительность занятий* не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 25-30 минут. Общее годовое количество часов – 36.

Занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года.

Предполагаемые результаты

1. Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
2. Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
3. Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие звуки);
4. Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
5. Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
6. Определять место звука в слове;
7. Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
8. Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
9. Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
10. Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
11. Понимать и использовать в речи термин «предложение» составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку;
12. Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
13. Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
14. Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
15. Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
16. Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
17. Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными.

Планируемые результаты

Должны знать:

1. все звуки и буквы русского алфавита;
2. гигиенические правила письма;
3. правильное положение тетради при письме;

Должны уметь:

1. вычленять первый и последний звук в слове;
2. правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
3. писать печатные варианты букв русского алфавита;
4. составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или свой;
5. правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
6. использовать в речи обобщающие слова;
7. правильно держать ручку;
8. ориентироваться на листе бумаги;
9. закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
10. штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

II. Содержательный раздел.

Организация процесса обучения

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Продолжительность одного занятия 25- 30 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов. Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму.

Этапы обучение грамоте

1 этап - подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

2 этап - знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, О, У, Ы, Э, И, Л, М, Н, Р, С-З, Ш-Ж, Д-Т, К-Г, Б-П, В-Ф, Х, Ч, Щ, Ц, Й, Я, Ю, Е, Ё, Ъ, Ы.

Упражнения на подробное знакомство с буквой: рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок "пропускает" буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

3 этап - развитие звукобуквенного анализа слова.
Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.

Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.

Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно.

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например:

Какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:

Начинать звукобуквенный анализ следует со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе: "Узнай звук и напиши букву в окошко", "Найди домик буквам", "Какой гласный (согласный) звук слышится в слове", "Напиши первую и последнюю буквы слова", "Где спрятался гласный звук?", "Какой звук спрятался в конце слова?", "Хлопни столько раз, сколько звуков услышал", "Назови звуки слова", "Кто ошибся?", "Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)", "Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

4 этап - формирование первоначальных навыков письма.

Задачи:

- 1.Развивать умение ориентироваться на листе.
- 2.Развитие мелкой моторики рук.
- 3.Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются листы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Виды работ:

- 1.Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.
- 2.Раскрашивание букв в соответствии с образцом.
- 3.Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

Мониторинг программы

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (Приложение 1.) Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

В рамках реализации программы дополнительного образования по развитию речи ребенка «Грамотейка» определена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Взаимодействие с родителями направленно на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений и др.

Организуются разные формы работы с родителями, разработана тематика консультаций по вопросам развития ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста, беседы. Проводятся консультации, анкетирование родителей, организовывается просмотр детских работ.

III. Организационный раздел

Перспективный план работы кружка

Месяц	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Звуки	Знакомство с термином «звук». Дать понятие гласный звук. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
	2	Гласный звук [а], буква А, а	Учить выделять звука [а] в слове. Закреплять понятие гласный звук. Развивать мелкие мышцы руки, вырабатывать графические умения.
	3	Гласный звук [о], буква О, о.	Учить выделять звук [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом, ручкой. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.
	4	Гласный звук [у], буква У, у.	Учить выделять звук [у] в слове. Развивать умение определять место звука [у] в слове. Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру.
Октябрь	1	Гласный звук [ы], буква ы.	Учить выделять звук [ы] в слове. Развивать умение определять место звука [ы] в слове.

			Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру.
	2	Гласный звук [э], буква Э, э.	Анализ артикуляции гласного [э]. Учить выбирать слова с данным звуком в слове. Штриховать и писать печатную букву Э, э. обводить овальные фигуры.
	3	Гласный звук [и], буква И, и.	Учить определять и обозначать гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и], количество звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И,и, обводить рисунок сверху вниз.
	4	Согласные звуки [н], [н`], буква Н, н.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н,] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру. Формировать понятие «согласный звук».
Ноябрь	1	Согласные звуки [м], [м`], буква М, м.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м,]. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие
	2	Согласные звуки [д], [д`], буква Д, д.	Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Д, д, обводить рисунок. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками.
	3	Согласные звуки [т], [т`], буква Т, т.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т
	4	Согласные звуки [г], [г`], буква Г, г.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г
Декабрь	1	Согласные звуки [к], [к`], буква К, к.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к
	2	Согласные звуки [х], [х`], буква Х, х.	Наблюдать за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Х, х

	3	Согласные звуки [б], [б`], буква Б, б.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б
	4	Согласные звуки [п], [п`], буква П, п.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п
Январь	1	-	-
	2	Согласные звуки [в], [в`], буква В, в.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в
	3	Согласные звуки [ф], [ф`], буква Ф, ф.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ф, ф
	4	Развлечение	
Февраль	1	Согласные звуки [с], [с`], буква С, с.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с
	2	Согласные звуки [з], [з`], буква З, з.	Выбирать слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок.
	3	Согласный звук [ц], буква Ц, ц.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ц, ц
	4	Буквы Ъ, Ь	Построение звуковых схем. Познакомить с ролью ъ и ь знака в словах. Штриховка букв.
Март		Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Анализировать артикуляцию твердого согласного [ш]. Определять места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховать и писать печатную букву Ш, ш.
		Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводить волнообразные линии.
		Согласный звук [ч`], буква Ч, ч.	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч

		Согласный мягкий звук [щ,], буква Щ, щ.	Выбор слов с мягким согласным звуком [щ,], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ.
Апрель		Согласные звуки [л], [л`], буква Л, л.	Упражнять в определении звуков [л], [л,] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо.
		Согласные звуки [р], [р`], буква Р, р.	Познакомить с буквой Р; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов..
		Согласный мягкий звук [й,], буква Й, й.	Выбор слов со звуком [й,] в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку.
		Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся звуком [й] Штриховка и письмо печатной буквы Я, я.
Май		Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й, у] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.
		Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е.
		Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё.
		Развлечение	

Список литературы:

1. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв» - М.: Астрель, 2013г.;
2. Галкина Н.И. «Звуки, буквы я учу!»;
3. Гоголева Н. А. «Я учу звуки и буквы» рабочая тетрадь М.: Творческий центр СФЕРА, 2010;
4. Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников» рабочая тетрадь М.: Издательский центр Вентана - Граф 2011
5. Калинина И.Л. «Учим детей читать и писать» - М.: Издательство «Флинта», 1997г.;
6. Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу. – М., 2001. – 64с.
7. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - М., 1998, 48 с.;
8. Маханева М. Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.
9. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999г.;
10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002г.;
11. Шастаполова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников – СПб.: ООО «издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012г.;
12. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!».